

самоэффективностью (компетентность 0.63, автономность 0.52, связь с другими людьми 0.31) можно связать с тем, что люди с удовлетворенными базовыми потребностями, считают себя способными справиться с любыми трудностями, встречающимися им на пути. Можно предположить, что удовлетворение базовых потребностей и высокий уровень самоэффективности способствуют поддержанию оптимистического мышления. Обнаруженная связь между уровнем оптимизма с успешностью в учебной деятельности (0.21, $p < 0.05$) подтверждает наше предположение о том, что оптимистический стиль мышления является предиктором успешности в учебной деятельности. Данная связь свидетельствует о продуктивности проведения когнитивно-ориентированных тренингов развивающих конструктивное мышление как реакцию на разного рода сложные жизненные события в целях повышения учебной успеваемости и психологического благополучия школьников- подростков.

Социометрический статус младших подростков с разным уровнем агрессивности

**Лебедева Юлия Владимировна,
Матвеева Ольга Александровна**

сотрудник, студент

Уральский государственный университет имени А.М. Горького,
Екатеринбург, Россия

E-mail: ljulia1@rambler.ru

Известно, что для подростков чрезвычайно важно общение в группе сверстников, которое позволяет решать главные задачи возраста, связанные со становлением самосознания и ощущением себя взрослым членом общества (Малкина-Пых, 2004). Следовательно, успешность решения этих задач во многом будет связана с занятием определенного статуса в подростковой группе. В связи с этим нам интересны критерии, по которым группа «предоставляет» подростку тот или иной статус.

Является ли таким критерием агрессивность? С одной стороны, благодаря определенному уровню агрессии подросток может занять в иерархии сверстников устраивающее его место. С другой стороны, высокий уровень агрессивности скорее оттолкнет сверстников от подростка (мы не имеем в виду асоциальные группы), ведь для того, чтобы быть принятым другими ребятами, подросток скорее должен демонстрировать просоциальное поведение (Семенюк, 1998).

Гендерные различия в статусах учащихся

	«Звёзды»	«Предпочитаемые»	«Принятые»	«Изолированные»
Мальчики	40,9	13,6	31,8	13,7
Девочки	11,5	46,2	38,5	3,8

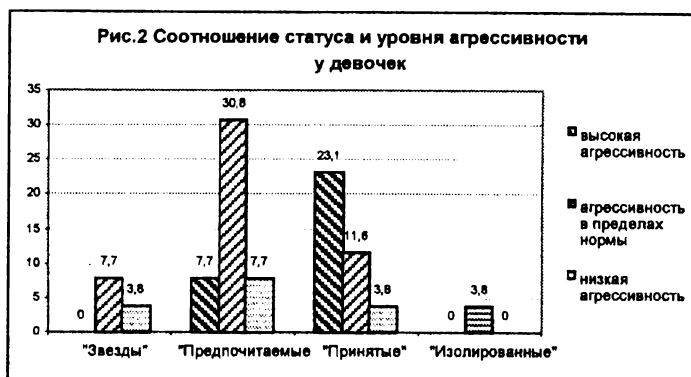
Чтобы ответить на этот вопрос, мы провели исследование, в котором приняли участие 48 учеников 6-х классов («А» и «Б») гимназии № 177 г. Екатеринбурга, из них 22 мальчика и 26 девочек. Для изучения уровня агрессивности мы использовали тест Басса — Дарки и «Рисунок несуществующего животного», социометрический статус исследовался с помощью социометрии М.Р. Битяновой.

Социометрическая структура обоих классов в целом оказалась благополучной.

Как видно из таблицы 1, мальчики занимают скорее «полярные» статусы (их больше среди «звезд» и «изолированных»). Большинство девочек находятся в «средних» категориях. Возможно, потребность в доминировании у мальчиков проявляется сильнее, и они либо занимают высокий статус в группе, либо терпят в этом неудачу.

По уровню агрессивности доминируют мальчики. Причем они скорее проявляют физическую агрессию (68,2% мальчиков против 30,7% девочек). 42,4% девочек, в свою очередь, проявляют вербальную агрессию при отсутствии таковой у мальчиков. Мы считаем, что такое распределение по формам проявления агрессии, прежде всего, связано с нормами маскулинности — фемининности, которые подростки





усваивают посредством взаимодействия с родителями и сверстниками, смотря телепередачи и т.д. (Гюгенбюль, 2000). Но, тем не менее, почти треть девочек проявляют физическую агрессию, что, скорее всего, связано с современными изменениями в традиционных гендерных ролях и особенностями возраста (Крэйх, 2003).

Обратимся к распределению по статусам подростков с разной степенью агрессивности. Как видно из рис. 1, большинство высокоагрессивных мальчиков оказалось среди «звезд». Причем они проявляют, прежде всего, физическую агрессию. Возможно, именно за это их принимают сверстники как наиболее соответствующих гендерным стереотипам (Берн, 1998). «Изолированные» мальчики, наоборот, обладают нормальным или низким уровнем агрессии, и, возможно, не приняты группой как несоответствующие стандартам мужественности и силы.

«Звезды» — девочки обладают нормальным или низким уровнем агрессии, что соответствует нормам женственности (рис. 2). А большинство высокоагрессивных девочек занимают положение «принятых». По социометрии они оказались не удовлетворены своим местом в группе, и поэтому, видимо, стремятся занять более привлекательное для них положение.

Для установления связи между уровнем агрессивности и социометрическим статусом мы использовали рангово-биссерийный коэффициент корреляции. В отношении всех учеников связи между этими параметрами обнаружено не было. Также мы не обнаружили ее в отношении мальчиков, хотя в данных классах на уровне тенденции мы можем отметить получение статуса «звезда» высокоагрессивными мальчиками. Видимо, статус мальчика в группе связан и с другими личностными особенностями, не только с агрессивностью.

Однако нам удалось обнаружить обратную связь между статусом и агрессивностью у девочек (коэффициент корреляции $-0,41$ по модулю

больше критического значения 0,39). То есть, более высокий социометрический статус занимают менее агрессивные девочки класса. Повидимому, для того, чтобы занять высокий статус в группе, девочка должна быть более социальной и соответствовать стереотипам феминности.

Итак, можно сделать вывод, что для получения высокого статуса в группе сверстников, младшему подростку важно не столько проявлять просоциальное поведение, сколько соответствовать гендерным нормативам своего пола.

Литература

1. Берн Ш. (1998) Гендерная психология. СПб.: Питер.
2. Юнгенбюль А. (2000) Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними. СПб.: Академический проект.
3. Крэйх Б. (2003) Социальная психология агрессии. СПб.: Питер.
4. Малкина-Пых И.Г. (2004) Возрастные кризисы: справочник практического психолога. М.: Эксмо.
5. Семенюк Л.М. (1998) Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.: Флинт.

Проблема развития профессиональной позиции студентов-психологов

Лукова Марина Сергеевна

ассистент

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
Рязань, Россия

E-mail: lmaris@mail.ru

Введение

В ситуации широких социальных преобразований в нашей стране растет потребность общества в психологах-профессионалах, способных решать практические задачи в самых различных отраслях экономики, осуществлять психологическую работу среди населения. Однако все чаще возникает проблема дефицита готовности выпускников к практическим видам деятельности. Решению обозначенной проблемы будет способствовать, прежде всего, совершенствование подготовки психологов в высшей школе.

Обращаясь к вопросу о профессиональной подготовке психологов в высшей школе, отметим, что существующие на сегодня образовательные традиции практические не учитывают усиление роли прак-